

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocuklar masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara gidilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“İSMİM YANKI YAPIYOR” Fen, oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara gidilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“İÇİNDE NE VAR?” Oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

İSMİM YANKI YAPIYOR

Etkinlik Türü: Fen, oyun etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler.

Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Adını/soyadını söyler. Fiziksel özelliklerini söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.

Materyaller: Dağ modeli

Sözcük ve Kavramlar: Yankı

Öğrenme Süreci:

Öğretmen ve çocuklar çember şeklinde, ayakta dururlar ve öğretmen, şu bilgiyi çocuklarla paylaşır.

“Bazen bağırdığınızda, sanki biri sizi taklit ediyormuş gibi, bir ses duydunuz mu? Normal olarak bağırdığınız zaman, ses dalgaları ağzınızı terk ederler ve uzaklara giderler. Bu halde hiç bir ses duyulmaz ya da çok az duyulur. Fakat bazen bir engel, sesimizi geri çevirirse, sesimizi bir yankı halinde tekrar duyulabiliriz. Yankıyı oluşturan ses dalgaları, bir binanın duvarları ya da bir dağdaki kayalar gibi bir engelle çarpışıp sonra geriye yansıtılır. ” Ardından öğretmenin ders öncesi kraft kâğıtlarla oluşturduğu dağ modeli çemberin ortasına yerleştirir. Çocuklara, oynayacakları yankı oyununu anlatır. Bir öğrenci yüksek sesle ve istediği ritim ile ismini söyler. Diğer çocuklar ise yankı olur ve aynı ezgi ile çocuğun ismini tekrar ederler. Sıra çocuğun yanındaki arkadaşına geçer. Tüm çocuklar isimlerini sırayla söylerler ve yankı olarak isimler tekrar edilir. Etkinlik, çocukların ilgisine göre sürdürülür.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir: Daha önce sesinin yankı yaptığını bir an oldu mu? Nerelerde sesimiz yankı yapar? Oyunda adını söylemek sana neler hissettirdi?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinlik öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

İÇİNDE NE VAR?

Etkinlik Türü: Oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.

Materyaller: Çeşitli nesneler, alüminyum folyo, fon kartonu

Sözcük ve Kavramlar: Aynı- farklı, hissetmek

Öğrenme Süreci:

Öğretmen, oyun alanlarından çocuk sayısı kadar bazı nesneler (lego, kalem, makas, araba, büyüteç, suluboya vb.) seçer. Bu nesneleri, aralıklı bir şekilde kartonların üstüne yerleştirir ve kenarlarından çizerek nesnenin şeklini çıkarır. Sonra bu nesneleri folyo ile kaplar. Her çocuğun, folyo kaplı nesnelerden bir tane seçmesini sağlar. Çocuklar, nesnelere dokunarak içinde ne olduğunu anlamaya çalışırlar. Tahminler alınır, folyolar açılır. Folyoların içinden çıkan nesneler incelenir. Tahminlerinin doğru çıkıp çıkmadığı sorulur.

Ardından her çocuk, nesnesini fon kartonunda olan çizimlerle eşleştirir.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Eline aldığın nesnenin ne olduğunu nasıl tahmin ettin?
- Ellerini kullanmasaydın, nasıl anlayabilirdin?
- Folyoyu açarken neler hissettin?
- Sınıfımızda izini çıkarabileceğimiz başka neler var?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.